

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение кадетская школа-интернат
«Томский кадетский корпус»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от _____ 2020 г. № _____



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
кадетской школы-интерната
«Томский кадетский корпус»

на 2020-2021 учебный год
для 10-11-х классов

Томск 2020 г.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Структура учебного плана ОГБОУ КШИ ТКК представлена двумя уровнями образования:

Основное общее образование – 7-9 классы (6 классов-комплектов).

Среднее общее образование – 10-11 классы (4 класса-комплекта).

В необходимом объёме сохраняется перечень предметов и количество учебного времени, отведенного на их изучение.

Режим работы ТКК – шестидневная учебная неделя, 34 учебные недели в год (без учета проведения военно-полевых сборов и экзаменационного периода государственной (итоговой аттестации выпускников).

В 7-11 классах перед началом учебного года (с 20 августа по 30 августа) в ТКК проводятся военно-полевые сборы на базе спортивно-оздоровительного лагеря.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся VII-IX классов - не более 7 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

для VII классов – 35 часов,

VIII-IX классов – 36 часов.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный план ОГБОУ КШИ ТКК на 2020-2021 учебный год сформирован на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345 (с изменениями 2019 года (Приказы Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников» и № 233 от 08.05.2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»)).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 (действующая редакция с

изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22.05.2019 г.).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з (ред. от 28.10.2015), размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
8. Письмо Минпросвещения России от 20.10.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
 - от 19.05.2017 № 08-986 «О методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».
10. Письмо Департамента общего образования Томской области от 07.05.2020 г. № 57-2079 «О направлении Методических рекомендаций по формированию учебных планов основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для общеобразовательных организаций Томской области»;
11. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования):
 - от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
 - от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
12. Устав ОГБОУ КШИ ТКК, утвержденный Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 07.03.2017 №145-р
13. Положение о промежуточной аттестации ОГБОУ КШИ ТКК.

Календарный учебный график

Календарный учебный график ОГБОУ КШИ «ТКК» на 2020-2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письма Департамента общего образования Томской области от 29.06.2020 № 57-2977 «О примерном календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций Томской области на 2020-2021 учебный год».

1. Дата начала и окончания учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
7-11 классы	1 сентября 2020 года	25 мая 2020 года

1. Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание учебного периода (продолжительность)
I четверть - 8 недель	7-9	01.09.2020 – 24.10.2020
II четверть - 8 недель	7-9	05.11.2020 – 29.12.2020
III четверть - 10 недель	7-9	11.01.2021 – 20.03.2021
IV четверть - 8 недель	7-9	29.03.2021 – 25.05.2021
I полугодие – 16 недель	10-11	01.09.2020 – 29.12.2020
II полугодие – 18 недель	10-11	11.01.2021 – 25.05.2021

Учебный год:

34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

Сроки и продолжительность каникул

Класс	Сроки каникул	Продолжительность каникул
7 - 11	Осенние: 25.10.2020 – 04.11.2020	11 дней
7 - 11	Зимние: 30.12.2020 – 10.01.2021	12 дней
7 - 11	Весенние: 21.03.2021 – 28.03.2021	8 дней
7 - 11	Летние: 26.05.2021 – 31.08.2021	98 дней
ИТОГО: 7 - 11 классы		30 дней
Не учитываются выходные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая		

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для X-XI классов устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на втором уровне обучения составляет 34 учебные недели.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе для X-XI классов – 37 часов.

Учебный план среднего общего образования имеет двухуровневую структуру инвариантной части государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ предусматривается деление на группы.

Среднее общее образование представлено классами углубленного изучения предметов (математика, физика) – 11Б; универсальным обучением – 11А и 10Б; технологический профиль – 10А.

Выбор обучения с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, история и русский язык обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым обеспечением ОО, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся.

Все предметы представлены в вариативной части учебного плана.

Раздел учебного плана «*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*» представлен предметом «Основы черчения», «Финансовая грамотность». Один час из этого раздела используется для изучения учебного предмета «Русский язык».

Часы компонента образовательной организации на третьем уровне обучения использованы на введение спецкурсов, элективных курсов, которые являются «надстройкой» базовых учебных предметов и позволяют обучающимся получить дополнительную подготовку для успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по выбранному предмету, а также способствуют удовлетворению интересов, обучающихся и их родителей.

Для подготовки к ЕГЭ дополнительно открыты элективные курсы: «Практикум по физика» по 1 часу в неделю в 10А, 11Б; «Практикум по химии» по 1 часу в неделю в 11А,Б; «Практикум по биологии» по 1 часу в неделю в 11А и «Практикум по обществознанию» по 1 часу в неделю в 10А. Для обучающихся 11 классов проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план среднего общего образования (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Уровень среднего общего образования: 10 – 11 классы.

Согласно Программе развития ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» с учётом специфики учебного заведения, а также запросов кадет и их родителей в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования функционирует четыре класса:

- 10А класс с технологическим профилем (ФГОС),
- 10Б класс с универсальным профилем (ФГОС);
- 11А класс универсальным профилем (БУП);
- 11Б класс с углубленным изучением математики и физики (БУП)

Недельный учебный план ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус», разработанный на основе ФГОС СОО, на 2020-2021 учебный год при 6-ти дневной учебной неделе для 10 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		в неделю		
		10А (тех)	10Б (у)	итого
Обязательная часть		31	33	64
Русский язык и литература	Русский язык	1	3	4
	Литература	3	3	6
Родной язык и литература	Родной язык**	0	0	0
	Родная литература**	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)***	3*	3*	6*
Математика и информатика	Математика	4	4	8
		2	2	4
	Информатика	4*	1*	5*
Общественно-научные предметы	История	2	4	6
	Обществознание		2	2
	География		2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	5	2	7
	Астрономия****	-	-	-
	Биология	1	1	2

	Химия	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Индивидуальный проект		1	1	2
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		6	4	10
Комплексный анализ текста		1		1
Практикум по обществознанию		1		1
Практикум по физике		1		1
Основы военной службы		1	1	2
Основы черчения		1	1	2
Конституционное право		1	1	2
Финансовая грамотность			1	1
Итого:		37	37	74

* деление на подгруппы

** родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) не выбран

*** родителями (законными представителями) второй иностранный язык не выбран

****предмет Астрономия изучается в 11 классе

Недельный учебный план среднего общего образования в 11 классов, реализующих ФК ГОС, разработанный на основе БУП 2004г., на 2020-2021 учебный год при 6-ти дневной учебной неделе (углубленное изучение предметов математика, физика),
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»

Учебные предметы		11А унив	11Б углуб	Итого	Формы промежуточной аттестации
Русский язык**		2	2	4	Тестирование
Литература		3	3	6	Тестирование
Английский язык		3*	3*	6*	Тестирование, говорение, перевод
Математика	Алгебра	4	4	8	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	4	
История		2	2	4	Тестирование
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4	Тестирование
Физическая культура		3	3	6	Зачет
Астрономия***		-	-		Тестирование
ОБЖ		1	1	2	Тестирование
География		1	1	2	Тестирование
Биология		2	2	4	Тестирование
Химия		1	1	2	Тестирование
Физика		2	5	7	Контрольная работа
Информатика и ИКТ		1*	1*	2*	Тестирование
Искусство (МХК)		1		1	Тестирование
Технология		1		1	Зачет
Итого		31	32	63	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы проектирования		1	1	2	Зачет
Основы военной службы		1	1	2	Зачет
Основы картографии		1	1	2	Зачет
Практикум по физики			1	1	Зачет
Практикум по химии		1	1	2	Зачет
Финансовая грамотность		1		1	Зачет
Практикум по биологии		1		1	Зачет
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37	37	74	

* Деление на подгруппы

** На изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится дополнительно 1 час из регионального компонента

*** Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе – 1

Приложение 1

**Учебно-методические комплекты, имеющиеся в библиотечном фонде
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» для обеспечения учебного процесса согласно
Учебному плану на 2020-2021 учебный год**

для 10-11 классов

10 класс

Коды рядковы учебника	Автор	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Кол- во
1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	45
1.3.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И	Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"	45
2.1.3.1.1	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	45
4.4.2.1	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях)	10	000 « БИНОМ. Лаборатория знаний»	22
3.1.7.1	Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.	История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"	45
3.1.4.1	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	45
3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	45
3.5.4.1	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ»	45

3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"	45
5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	45
5.1.7.1.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"	45
4.3.7.1.	Угринович Н.Д. <small>© 2009 ООО «БИНОМ». Все права защищены. ISBN 978-5-7634-0000-0</small>	Информатика (базовый уровень)	10	ООО « БИНОМ. Лаборатория знаний»	22
5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10	АО "Издательство "Просвещение"	45
6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"	13
6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	45
4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"	45
4.1.9.1.	Ч.1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Ч.2. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа (базовый и	10	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА »	45

		углубленный уровни) в двух частях.			
3.9.1.2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Лазебникова А.Ю., и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание	11		45
2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык	5	АО "Издательство "Просвещение"	13
2.2.3.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык	6	АО "Издательство "Просвещение"	13
6.1.2.4.	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.] ; под ред. Т. Я. Шпикаловой	Изобразительное искусство	8	АО "Издательство "Просвещение"	22
	Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов	Финансовая грамотность	10-11	ООО «ВАКО», 2018	

11 класс

Название учебника	Автор учебника	Год издания	Издательство
Русский язык 10-11	Гольцова Н.Г.	2011	Русское слово
Русская литература xx в. ч1, ч.2	ЧалмаевВ.А.	2011	Русское слово
Алгебра ч.1, ч.2	МордковичА.Г.	2011	Мнемозина
Геометрия 10-11	Атанасян Л.С.	2014	Просвещение
Английский язык 11	Афанасьева О.В..	2011, 2016	Просвещение

Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2009	Просвещение
Всеобщая история	Загладин Н.В.	2010	Русское слово
История России	Загладин Н.В.	2009, 2010	Русское слово
Технология	В.Д. Симоненко	2017	ВентанаГР
Общая биология 10-11	Каменский А.А.	2012	Дрофа
Физика Ч. 1,2	Генденштейн Л.Э.	2012	Мнемозина
Химия	Кузнецова Л. М.	2010	Мнемозина
МХК	Данилова Г.И.	2014	Дрофа
ОБЖ	Марков В.В.	2012	Дрофа
Информатика	Гейн А.Г.	2009	Просвещение

Современные педагогические технологии, применяемые для реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

В условиях реализации требований ФГОС СОО наиболее актуальными становятся **технологии:**

- 1 Информационно – коммуникационная технология
- 2 Технология развития критического мышления
- 3 Проектная технология
- 4 Технология развивающего обучения
- 5 Здоровьесберегающие технологии
- 6 Технология проблемного обучения
- 7 Игровые технологии
- 8 Модульная технология
- 9 Технология мастерских
- 10 Кейс – технология
- 11 Технология интегрированного обучения
- 12 Педагогика сотрудничества.
- 13 Технологии уровневой дифференциации
- 14 Групповые технологии.
- 15 Традиционные технологии (классно-урочная система)

1). Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным

возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей педагоги достигают через реализацию следующих **задач**:

- использование информационных - коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

2) Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? **Критическое мышление** – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

- Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Учебно-мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Эссе
6. Приём «Корзина идей»
7. Метод контрольных вопросов
8. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
9. Да - нет

3). Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом **Дж. Дьюи**, а также его учеником **В. Х. Килпатриком**. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

4). Технология проблемного обучения

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- v строят гипотезу,
- v намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- v аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

5). Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

б). Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии, противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

7). Технология творческих мастерских

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является **технология мастерских**. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – **мастер** вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – **мастер** лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

8). Технология модульного обучения

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина "модульное обучение" связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

9). Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока должно составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

10). Технология интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

- Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению

причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

- Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

- Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

- Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

11). Традиционная технология

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С.Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;

- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;

- основной единицей занятий является урок;

- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы