

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение кадетская школа-интернат
«Томский кадетский корпус» имени Героя Российской
Федерации Пескового Максима Владимировича**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете

Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по АХР
с функциями директора

А. А. Васильева
от _____ сентября 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОМСК
2023

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3. Возрастные особенности обучающихся	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
1.3.1. Общие положения	8
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	9
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	9
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	11
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	12
2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	12
2.2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.2.1. Целевой раздел	14
2.2.2. Содержательный раздел	15
2.2.3. Организационный раздел	26
2.3. Примерная программа воспитания	27
2.3.1. Пояснительная записка	27
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	27
2.3.3. Цель и задачи воспитания	28
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	29
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	37
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	38
3.1. Примерный учебный план программы среднего общего образования	38
3.2. Примерный план внеурочной деятельности	46
3.3. Примерный календарный план воспитательной работы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП СОО.

2. Содержание ООП СОО ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. представлено учебно-методической документацией (учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

3. ООП СОО ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»³, других учебных предметов обязательной части учебного плана.

4. ООП СОО ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁶.

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;
- рабочую программу воспитания ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), федеральной государственной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371.

² Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁸.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹² и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- годовой календарный учебный график;
- план воспитательной работы ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. принимает участие в учебном году (периоде обучения).

⁸ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹² Пункт 14 ФГОС СОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Песковского М.В. в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Возрастные особенности обучающихся

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹³.

¹³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Развитие ребёнка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребёнка. Юношеский возраст (или период ранней юности) — период жизни и развития человека от 15 до 18 лет, что соответствует, в частности, возрасту учащихся 10-11 классов.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Становление юноши – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности. Практики реализуются через технологическую и трудовую организацию жизнедеятельности. Для формирования общетрудовых умений интеллектуального характера, отношения к трудовому и профессиональному обучению, в условиях современной общеобразовательной школы ведется профориентационная работа в соответствии с годовым календарным учебным графиком, с учебными программами с учетом возрастных особенностей обучающихся и их профессионального выбора.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁴.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.5. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.6. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.8. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.9. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.2.10. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁵;
- итоговую аттестацию¹⁶.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М.В.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

ООП СОО ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», других учебных предметов обязательной части учебного плана.

Основная образовательная программа среднего общего образования ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. включает в себя рабочие

программы предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1) Рабочие программы учебных предметов 10 класс.

Обязательная часть:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский язык)
- Алгебра и начала математического анализа
- Геометрия
- Вероятность и статистика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура

Чсть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- Практикум по математике
- Практикум по физике
- Основы военной службы
- Основы черчения
- Конституционное право
- Финансовая грамотность

2) Рабочие программы учебных предметов 11 класс.

Обязательная часть:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский язык)
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- Физика
- Астрономия
- Химия
- Биология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура

Чсть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- Комплексный анализ текста
- Практикум по обществознанию
- Практикум по физике
- Основы военной службы
- Основы черчения
- Конституционное право
- Финансовая грамотность

Рабочие программы размещены на официальном сайте ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Образование»:

<https://tk.tomsk.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie>.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной
- безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к

оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

- планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь, и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления

информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания, в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов,

определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые

ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или
- участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной
- траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. и соответствует ФОП общего образования, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях нашего общества. Программа разработана с учётом ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования и составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (протокол от 23 июня 2022 г. №3\22).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов воспитательной работы и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус» открылось в сентябре 2005 года. Корпус не является школой по месту жительства. Набор учащихся в корпус осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний по алгебре, русскому языку и физкультуре.

В ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. в 2023-2024 учебном году обучается 203 учащихся, сформировано 10 классов, обучающихся в одну смену (первую). Всем учащимся предоставляется бесплатное пятиразовое питание и проживание в интернате.

Спецификой образовательного процесса в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» является организация образовательного процесса, включающего раннее профессиональное самоопределение учащихся в направлении государственной службы (военной, правоохранительной, пожарно-спасательной, гражданской), а также службы российского казачества.

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» при организации воспитательного процесса взаимодействует с территориальными управлениями силовых структур и подразделениями учебных заведений Минобороны, МВД, ФСИН России.

Традиция воспитания в корпусе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки, пропитанная духом единоначалия, дисциплины и личной ответственности.

Классный руководитель и офицер-воспитатель – ключевые фигуры воспитания в корпусе.

Процесс воспитания в корпусе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о семье и ребёнке, приоритет безопасности ребёнка при его нахождении в корпусе;
- ориентир на создание в корпусе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие кадет и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в корпусе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- обеспечение взаимодействия с профильными организациями и структурами, обеспечивающими формирование у кадет верного образа защитника Отечества, их раннее профессиональное самоопределение в направлении государственной службы;
- системность и целесообразность технологий воспитания как условие его эффективности.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, выработанных обществом на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ученика некоему единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым следует уделять больше внимания на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Главной особенностью юношеского возраста является растущая потребность человека в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ним на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- труда, участия в производственной практике;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- участия в природоохранных мероприятиях;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, самостоятельного создания произведений культуры, творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерства и добровольчества;
- самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять более пристальное внимание.

Учитывая воспитательные задачи, соответствующие специфике возраста, общими задачами гражданско-патриотического воспитания, стоящими перед педагогическим коллективом корпуса, можно считать следующие:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни корпуса;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и прочие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм обучения;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, грамотно сочетая его с принципом единоначалия и дисциплиной;
- организовывать профориентационную работу с кадетами;
- организовать работу школьных медиа (стенной печати, социальных сетей, корпусного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду корпуса и реализовывать её воспитательные возможности;
- вести работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- вести работу по профилактике употребления вредных веществ, формированию навыков здорового образа жизни, устойчивого к проявлениям деструктивного поведения.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы корпуса, представленным ниже в виде модулей.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и кадетами совместно. Ключевыми дела интересны и значимы как для обучающихся, так и для педагогов, и объединяют первых со вторыми в единый коллектив. Ключевые дела охватывают события, памятные даты и праздники, не только характерные для любой общеобразовательной школы, но и раскрывающие особенности и специфику учебного заведения. Введение в жизнь корпуса ключевых дел обеспечивает включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствует

повышению интенсивности и результативности их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные экологические акции (посадка деревьев в Михайловской роще), акции по уборке и благоустройству территорий;

- конкурсы и соревнования (личные и коллективные), повышающие интерес кадет к той или иной области науки, техники, искусства, спорта;

- Вахта памяти – работа по поиску непогребённых останков красноармейцев на местах сражений Великой Отечественной войны, воспитывающая у детей понимание их принадлежности к истории государства, чувства уважения к людям, делавшим и делающим нашу страну великой, дающая возможность почувствовать себя непосредственными участниками и творцами истории своей Родины, способствующая воспитанию чувства долга и ответственности;

- фестивали – создание среды для творческого и профессионального общения подростков, выявление среди них ярких творческих индивидуальностей; приобщение кадет к искусству, воспитание в них чувства прекрасного, пробуждение творческих способностей;

- агитбригады – мероприятия с целью агитации широких масс общественности;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для кадет и офицеров-воспитателей, педагогов знаменательными датами; в этих мероприятиях принимают участие все классы корпуса (концерты ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Новогодний бал, «Последний звонок» и т.п.);

- торжественные ритуалы, определяющие приобретение обучающимися нового социального статуса в корпусе, развивающие их корпусную идентичность: посвящение в кадеты, передача Знамени, прощание со Знаменем;

- демонстрация кино- и видеофильмов, формирующая у кадет зрительные образы участников исторических событий, развивающая у кадет способность к объективным оценочным суждениям о событиях и героях фильмов, а затем и о повседневной жизни, об одноклассниках и о себе;

- викторина – познавательное мероприятие, развивающее интерес кадет к знаниям, расширяющее их кругозор, способствующее развитию памяти и мышления, творческого воображения, смекалки, сообразительности, находчивости, эрудиции;

- информационно-познавательный час (напр. политинформация) – мероприятие, направленное на воспитание информационной, гражданской, нравственно-правовой культуры кадет, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости;

- конкурсы различной направленности – мероприятия, направленные на создание условий для самовыражения кадет, проявления и развития их творческих способностей, умения выступать перед большой аудиторией;

- торжественное построение (линейка) – строевая ритуальная часть отмечаемых в корпусе официальных торжеств: Дня знаний, Дня защитника Отечества, награждений по итогам четверти или учебного года;

- тематические уроки – занятия, способствующие привитию кадетам интереса к отечественной истории и культуре, формированию духовности, нравственности, укреплению и углублению знаний истории великого Отечества и малой родины;

- круглые столы и диспуты – коллективное размышление над вопросом, в котором кадеты вовлекаются в непринуждённый, живой разговор, общаясь со взрослыми на равных – учатся вести диалог, слушать доводы оппонента, аргументированно возражать, настойчиво и тактично отстаивать свою точку зрения;

- спортивные состязания – мероприятия, проводимое с целью повышения интереса кадет к занятиям физической культурой и спортом, сравнения их достижений и определения победителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы, ответственные за подготовку общешкольных дел, актив корпуса;
- участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа кадетами общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей (сценаристов, актеров, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа порученных ему дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Корпус придерживается традиционных форм и видов воспитательной работы: индивидуальная работа с кадетами классных руководителей, работа с родителями и взаимодействие с учителями-предметниками.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного руководителю класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ведение этических бесед с целью нравственного просвещения кадет; целью беседы является усвоение кадетами этических (нравственных) норм, формирование готовности жить и действовать в соответствии с ними. Беседа как диалог учителя и ученика чрезвычайно полезна кадетам: активизируется умственная работа, развивается речь, поддерживается интерес, концентрируется внимание. В основной школе линию беседы определяет педагог, задавая ученикам наводящие вопросы, а в старших классах ученики уже сами могут направлять обсуждение и управлять им;
- сплочение коллектива класса через игры и упражнения, празднование в классе дней рождения учеников, включающее самостоятельно подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- разъяснение кадетам обоснованности и разумности требований правил внутреннего распорядка, помогающее кадетам освоить нормы и правила поведения в корпусе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося путём личных бесед с ним, его родителями или законными представителями, с его одноклассниками, а также путём предложения ученику взять на себя ответственность за то или иное поручение;

- содействие формированию у учеников с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержка талантливых учеников, содействие развитию их способностей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, обсуждение на них наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- привлечение родителей к участию во всероссийских родительских уроках и собраниях;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей и членов семей кадет к организации и проведению мероприятий класса;

- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями-предметниками:

- проведение с учителями-предметниками регулярных консультаций, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и на объединение воспитательного влияния на кадет;

- привлечение учителей-предметников к участию в мероприятиях класса, позволяющих педагогам лучше узнавать и понимать своих учеников, видя их в иной, отличающейся от учебного процесса обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий по обучению и воспитанию детей.

Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей:

- обсуждение актуальных вопросов повседневной жизни;

- проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, декады МО;

- сопровождение воспитателей при их подготовке к аттестации;

- организация участия воспитателей и классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства;

- обмен актуальным педагогическим опытом по вопросам воспитания кадет.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- формирование в детских объединениях собственных традиций, задающих членам таковых объединений определённые социально-значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися её видов по направлениям:

- познавательному (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

- художественного творчества (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

- проблемно-ценностного общения (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

- спортивно-оздоровительному (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

- игровому (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и кадетами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления личной ответственности, решительности, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дискуссий, дающих им возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, прививающих навыки командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных кадет над их одноклассниками, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт кадетам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учёта мнения кадет по вопросам управления корпусом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета заместителей командиров взводов, предназначенного для повышения эффективности распространения значимой для корпуса информации, получения обратной связи от классных коллективов, а также для подведения итогов недельного дежурства классов по корпусу;

- через работу постоянно действующего корпусного актива, иницирующего и организующего проведения лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

- через деятельность культурно-массовой комиссии, отвечающей за проведение мероприятий – праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом корпуса Группы по урегулированию конфликтных ситуаций в корпусе.

На уровне классов (взводов):

- через деятельность назначенных воспитателями младших командиров (заместителя командира взвода, командиров отделений);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через участие кадет в Днях самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за чистотой и порядком в классе, уходом за классным кабинетом, участие в классной редколлегии или школьной медиагруппе и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместными усилиями педагогов и офицеров-воспитателей, а также представителей военных комиссариатов, учебных заведений и кадровых служб силовых структур в сознании кадет формируется образ защитника Отечества, кадеты получают представление о профессиях и специальностях, связанных с госслужбой, узнают об учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов соответствующих профилей. В рамках общекорпусных мероприятий рассматриваются примеры героических поступков прошлого и настоящего, проявления мужества при выполнении боевых и профессиональных задач. Профориентационная работа обеспечивает раннее профессиональное самоопределение кадет

и позволяет корпусу выполнять миссию кузницы кадров для военных и правоохранительных учебных заведений, а также вузов иных государственных структур.

Профессиональная ориентация в корпусе реализуется через:

- содержание предметов истории, обществознания, основ воинской службы, русского языка и литературы, курса внеурочной деятельности «История кадетских корпусов», библиотечных уроков и т.п.;
- культурно-информационные проекты, конкурсы и фестивали территориальных управлений силовых структур, иных органов государственного управления, региональных органов управления образованием;
- участие кадет во всероссийских и региональных акциях;
- тематические классные часы и общекорпусные мероприятия, приуроченные к датам памятных событий отечественной военной истории;
- посещение кадетами музеев, театров, экскурсий, выставок;
- индивидуальные консультации кадет и их родителей военными медиками и психологами по вопросам, которые могут иметь значение при выборе кадетами профессии: склонности, способности, индивидуальные особенности, состояние здоровья.

Модуль «Школьные медиа»

Целью совместно создаваемых учениками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации является развитие коммуникативной культуры кадет, формирование у них навыков общения и сотрудничества, грамотного письменного изложения мыслей, поддержка их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал корпусных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр корпуса – разновозрастное сообщество кадет и педагогов, созданное из заинтересованных добровольцев, публикующих на сайте корпуса и на его официальных страницах в социальных сетях содержательную, полезную и оперативную информацию – как для кадет и их родителей, так и для неограниченного круга лиц с целью освещения деятельности корпуса в информационном пространстве, привлечения к нему внимания общественности, информационного продвижения его ценностей;
- малая стенная печать («Боевой листок») – традиционная армейская форма агитации и пропаганды во взводном звене: редколлегия в каждом классе еженедельно выпускает бумажную мини-стенгазету, в которой подводятся итоги прошедшей недели в части успеваемости, дисциплины, участия кадет взвода в спортивных и культурных событиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадет предметно-эстетическая среда корпуса, при грамотной её организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию корпуса кадетами. Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление интерьера помещений (актового зала, вестибюля, коридоров учебной и жилой части, рекреационных зон возле библиотеки и музея и т.п.);
- размещение на стенах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, картин томских художников, всевозможных фотоматериалов;
- озеленение пришкольной территории, поддержание аллеи выпускников в Михайловской роще, высадка саженцев хвойных и плодовых деревьев;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация атрибутов военного уклада: кадетской формы, символики, правил воинской вежливости;
- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности корпуса, его традиции и правила.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении корпусом и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- «Дни открытых дверей», когда законные представители посещают корпус, а также отдельные занятия с родителями для получения ими представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания кадет;
- участие законных представителей кадет в общекорпусных мероприятиях как форма совместной деятельности педагогов, кадет и их родителей;
- «семейный всеобуч», на котором родители получают советы и рекомендации профессиональных психологов, медиков, социальных работников, а также могут обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов социализации и воспитания кадет;
- участие родителей в работе Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Профилактическая работа с кадетами в корпусе реализуется через:

- отлаженное взаимодействие с компетентными органами (ПДН органов внутренних дел, органы опеки и соцзащиты, муниципальный центр «Семья», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»);
- работу Совета профилактики, направленную на конструктивное решение затруднительных жизненных обстоятельств кадет и конфликтных ситуаций;
- проведение тематических индивидуальных консультаций и бесед педагогом-психологом корпуса;
- проведение педагогом-психологом и социальным педагогом групповых занятий с коллективами взводов по сплочению, выявлению лидеров, отработке навыков выполнения поручений и приказаний, развития навыков «гибкого» поведения, способности к бесконфликтному взаимодействию;
- классные часы по правилам дорожного движения, профилактике употребления вредных веществ, правилам здорового образа жизни;
- пропаганду здорового образа жизни как необходимого условия для результативной государственной службы, повышение мотивации кадет на занятия спортом, сдачу норм ГТО;
- реализацию программы дополнительного образования «Школа светофорных наук»;
- участие в мероприятиях «Недели безопасности» (каждую четверть);
- участие в региональных и всероссийских акциях, комплексных профилактических операциях, уроках безопасности, тематических конкурсах рисунков и плакатов;
- проведение учебных тренировок по действиям в чрезвычайных обстоятельствах, тематические уроки ОБЖ.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в корпусе проводится с целью выявления основных проблем воспитания для их последующего решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов корпуса, при необходимости по решению руководства корпуса к нему могут привлекаться внешние эксперты.

Анализ воспитательного процесса в корпусе осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к кадетам, педагогам, офицерам-воспитателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами, офицерами-воспитателями и педагогами;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с профильными социально-культурными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития кадет.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в корпусе являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвития кадет (динамика личностного развития кадет каждого класса, какие проблемы личностного развития кадет удалось решить).

2. Воспитательная деятельность педагогов, офицеров-воспитателей (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с кадетами деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для кадет детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с кадетами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

3. Управление воспитательным процессом в корпусе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в корпусе, о своих должностных обязанностях и правах, о сфере своей ответственности; создаются ли администрацией корпуса условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с кадетами).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в корпусе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается корпус – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся в корпусе ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа воспитательного процесса в корпусе является перечень перспективных задач, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также принятые педагогическим советом решения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Примерный учебный план программы среднего общего образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Структура учебного плана ОГБОУ КШИ ТКК представлена двумя уровнями образования:

Основное общее образование – 7-9 классы (6 классов-комплектов).

Среднее общее образование – 10-11 классы (4 класса-комплекта).

В необходимом объеме сохраняется перечень предметов и количество учебного времени, отведенного на их изучение.

Режим работы ТКК – шестидневная учебная неделя, 34 учебные недели в год (без учета проведения военно-полевых сборов и экзаменационного периода государственной (итоговой аттестации выпускников).

В 7-11 классах перед началом учебного года (с 20 августа по 30 августа) в ТКК проводятся военно-полевые сборы на базе спортивно-оздоровительного лагеря.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

- 10-11 классов – 37 часов.

Обучение ведется на русском языке

Учебный план ОГБОУ КШИ ТКК на 2023-2024 учебный год сформирован на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письма Минпросвещения России:
 - от 20.10.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 - от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
 - от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
 - от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
7. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
8. Письмо Департамента общего образования Томской области от 13.07.2023 г. № 57-3586 «О примерном календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций Томской области на 2023-2024 учебный год».
9. Письмо Департамента общего образования Томской области от 16.05.2023 года № 57-2521 «О направлении методических рекомендаций формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО на 2023-2024 учебный год».
10. Письмо Комитета по образованию от 08.06.2023 № 03-15-1204/23-0-1 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (<https://k-obr.spb.ru/napravleniyadeyatelnosti/profminimum/>).
11. Устав ОГБОУ КШИ ТКК им. Героя РФ Пескового М.В., утвержденный Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 07.03.2017 №145-р
12. Положение о промежуточной аттестации ОГБОУ КШИ ТКК.

Календарный учебный график

Календарный учебный график ОГБОУ КШИ «ТКК» им. Героя РФ Пескового М. В. на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115;
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 13.07.2023 г. № 57-3586 «О примерном календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций Томской области на 2023-2024 учебный год».

Дата начала и окончания учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
7-11 классы	1 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание учебного периода (продолжительность)
I четверть - 8 недель	7-9	01.09.2023– 27.10.2023
II четверть - 8 недель	7-9	07.11.2023 – 29.12.2023
III четверть - 11 недель	7-9	09.01.2024 – 22.03.2024
IV четверть - 7 недель	7-9	01.04.2024 – 24.05.2024
I полугодие – 16 недель	10-11	01.09.2023 – 29.12.2023
II полугодие – 18 недель	10-11	09.01.2023 – 24.05.2024

Учебный год:

34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

Сроки и продолжительность каникул

Класс	Сроки каникул	Продолжительность каникул
7 - 11	Осенние: 28.10.2023– 06.11.2023	10 дней
7 - 11	Зимние: 30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
7 - 11	Весенние: 23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
7 - 11	Летние: 25.05.2024 – 31.08.2024	99 дней
ИТОГО: 7 - 11 классы		29 дней
Не учитываются выходные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая		

Военные сборы в 10 классе: с 28.10.2023 по 01.11.2023 год.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на втором уровне обучения составляет 34 учебные недели.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе для 10-11 классов – 37 часов.

Учебный план среднего общего образования имеет двухуровневую структуру инвариантной части государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ предусматривается деление на группы.

Согласно Программе развития ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» с учётом специфики учебного заведения, а также запросов кадет и их родителей в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования функционирует четыре класса:

- 11Б класс и 10 Б класс с технологическим профилем (ФГОС),
- 11А класс и 10 А класс с универсальным профилем (ФГОС).

Выбор обучения с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, история и русский язык и обществознания обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым обеспечением ОО, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предмет география осваивается в 10-11 классах по 1 часу в неделю (68 часов).

Все предметы представлены в вариативной части учебного плана.

Раздел учебного плана «*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*» представлена предметами «Основы черчения», «Финансовая грамотность», «Конституционное право». Один час из этого раздела используется для изучения учебного предмета «Русский язык».

Часы компонента образовательной организации на третьем уровне обучения использованы на введение спецкурсов, элективных курсов, которые являются «надстройкой» базовых учебных предметов и позволяют обучающимся получить дополнительную подготовку для успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по выбранному предмету, а также способствуют удовлетворению интересов, обучающихся и их родителей.

Для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ дополнительно открыты элективные курсы: «Практикум по физика» по 1 часу в неделю в 10(тех) и 11 (тех); «Практикум по обществознанию» по 1 часу в неделю в 10(тех) и 11(тех); «Комплексный анализ текста» по 1 часу в неделю в 11(тех.). Для инженерного и военного направления введён элективный курс «Основы черчения» и «Основы военной службы». Для обучающихся 11 классов проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план среднего общего образования (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

**Недельный учебный план ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»
им. Героя РФ Пескового М. В. в соответствии с требованиями ФГОС
на 2023-2024 учебный год при 6-ти дневной учебной неделе для 11 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		в неделю		
		11Б (тех)	11А (у)	итого
Обязательная часть		32	32	64
Русский язык и литература	Русский язык	1	3	4
	Литература	3	3	6
Родной язык и литература	Родной язык**	0	0	0
	Родная литература**	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)***	3*	3*	6*
Математика и информатика	Математика	4	4	8
		2	2	4
	Информатика	4*	1*	5*
Общественно-научные	История	2	4	6

предметы	Обществознание		2	2
	География			
Естественнонаучные предметы	Физика	5	2	7
	Астрономия****	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Индивидуальный проект		1	1	2
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	10
Комплексный анализ текста		1		1
Практикум по обществознанию		1		1
Практикум по физике		1		1
Основы военной службы		1	1	2
Основы черчения		1	1	2
Конституционное право			1	1
Финансовая грамотность			1	1
Практикум по биологии			1	1
Итого:		37	37	74

**Недельный учебный план ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»
им. Героя РФ Пескового М. В. в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС
на 2023-2024 учебный год при 6-ти дневной учебной неделе для 10 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		в неделю		итого
		10А (гуманит)	10Б (тех)	
Обязательная часть		32	34	64
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Родной язык и литература	Родной язык**	0	0	0
	Родная литература**	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)***	3*	3*	6*
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	4	6
	Геометрия	2	3	5
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1*	1*	2*
Общественно-научные предметы	История	4	2	6
	Обществознание	4	2	6
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	5	7
	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Индивидуальный проект		1	1	2

<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5	3	8
Практикум по математике	1		
Практикум по физике		1	1
Основы военной службы	1	1	2
Основы черчения	1	1	2
Конституционное право	1		1
Финансовая грамотность	1		1
Итого:	37	37	74

* деление на подгруппы

** родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) не выбран

*** родителями (законными представителями) второй иностранный язык не выбран

**** предмет Астрономия изучается в 11 класс

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

В соответствии со ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы предоставляется бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания на время получения образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень, утверждённых Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека ОГБОУ КШИ ТКК укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, количество которых достаточно для освоения программы учебного предмета, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает в себя отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрания словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методические комплекты, имеющиеся в библиотечном фонде ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» для обеспечения учебного процесса согласно Учебному плану на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов 10 класс

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Год издания	Наименование издателя учебника
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	2020	ООО "Русское слово-учебник"
2	Зинин С.А., Сахаров В.И	Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	2019	ООО "Русское слово-учебник"
3	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.,	Английский язык (базовый уровень)	2020	ООО "ДРОФА"

	Снежко Н.Д.			
4	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях)	2020	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1914г.1945 10кл. Базовый уровень	2023	Просвещение
6	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России 1914г.1945 10 кл. Базовый уровень	2023	Просвещение
7	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	2020	АО Издательство «Просвещение»
8	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (базовый уровень)	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ»
9	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	2020	АО "Издательство "Просвещение"
10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	2020	ООО "ДРОФА"
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	2020	АО "Издательство "Просвещение"
12	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	2019	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
13	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	2020	АО "Издательство "Просвещение"
14	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	2020	АО "Издательство "Просвещение"
15	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	2020	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
16	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	2020	АО "Издательство "Просвещение"
17	Ч.1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Ч.2. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) в двух частях.	2020	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»
18	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Лазебникова А.Ю., и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание, 11 кл.	2020	АО "Издательство "Просвещение"

	В.М.Чаругин	Астрономия	2017	Просвещение
19	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	2021	ООО Дрофа

11 класс

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.	<u>Зинин С.А., Чалмаев В.А.</u>	Литература (в 2 частях)	11	ООО "Русское слово-учебник"
2.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык	11	ООО "ДРОФА"
3.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России. 1945г- начала 21 века. 11кл. Базовый уровень	11	АО «Издательство «Просвещение»
4.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1945г- начала 21 века. 11кл. Базовый уровень	11	АО «Издательство «Просвещение»
5.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	11	ООО "ДРОФА" АО «Издательство «Просвещение»
6.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. <u>под редакцией</u> <u>Парфентьевой Н. А.</u>	Физика	11	АО "Издательство "Просвещение"
7.	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
8.	<u>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.</u>	Информатика (в 2 частях)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
9.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	11	АО "Издательство "Просвещение"
10.	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
11.	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
12.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углубленный уровень)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
13.	Ч.1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Ч.2. Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) в двух частях.	11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
14.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО "Русское слово- учебник"

3.2. Примерный план внеурочной деятельности

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации:
 - от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - от 17.05.2022 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
 - от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;
 - от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями от 11 февраля, 7 октября 2022 г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Письмом Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03.
4. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28.
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
9. Образовательной программы ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

Пояснительная записка

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данный перспективный план отражает переход на обновлённые стандарты образования – ФГОС ООО, который в 2023-2024 году охватывает 7-11-е классы.

Согласно требованиям Стандарта и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план;
- внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребёнка в корпусе, оптимизации учебной нагрузки.

План внеурочной деятельности ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО.

В ОГБОУ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и реализуется через дополнительное образование детей.

Необходимость осуществления внеурочной деятельности школьников для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования особо подчёркивается создателями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Во внеурочной деятельности родители и дети получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, творчеством, искусством, изучать современные информационные технологии и так далее. Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» призван обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи...»

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования и среднего общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Томского кадетского корпуса» им. Героя РФ Пескового М.В.:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цели и задачи внеурочной деятельности в Томском кадетском корпусе определяют её основные функции в основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление

ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в Томском кадетском корпусе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют *способы организации* внеурочной деятельности в корпусе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности корпуса;
- интересы, возможности и склонности педагогов.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные и воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсии, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

В Томском кадетском корпусе реализуются две федеральные программы:

- Профориентационный минимум в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году (реализация профминимума с 1 сентября 2023 г. обязательна в образовательных организациях Российской Федерации);
- «Разговоры о важном» (согласно письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03–1190).

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю в каждом классе. Группы кружков носят как одновозрастной, так и разновозрастной характер.

Для работы корпуса составлено единое расписание для второй половины дня. При этом учитывались познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятий не более 45 минут.

**План внеурочной деятельности
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»**

Направлени е развития личности	Наименован ие рабочей программы	Количество часов										
		по классам										все- го
		7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б	
Спортивно- оздорови- тельное	Футбол в школу Митюкова Е.О.			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	ОФП Александров С.Г.	0,5	0,5									1
Духовно- нравствен- ное	Чтобы знали и помнили Воронова Н.В.	1	1									2
	Клуб Юнармия Харченко И.Г.	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
	Разговор о важном Классные рук-ли	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социальное	Актуальные аспекты социальных наук Калачев Р.В.					0,5	0,5					1
	Актуальные аспекты социальных наук Калачев Р.В.									0,5	0,5	1
	Социальная адаптация Цвиренко М.Е.	0,5	0,5									1
	Психологичес ки тренинг по подготовке к сдаче ЕГЭ Савинова Т.А.									0,5	0,5	1
	Профориента ция Классные рук-ли	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Избранные вопросы биологии Волощенко Е.В.					0,5	0,5					1

Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием Акимова Т.Н.					0,5	0,5					1
	Избранные вопросы математики Ужегов А.В.									1	1	2
	Решение задач по органической химии Кузнецова А.В.							0,5	0,5			1
	Интересные вопросы информатики вакансия			0,5	0,5	0,5	0,5					2
	Занимательная математика Ужегов А.В.					1	1					2
	За страницами учебника истории Лобанов В.А.					0,5	0,5			0,5	0,5	2
	Историческое краеведение Смоленский И.Р.	1	1					0,5	0,5			3
	Общекультурное	Этикет Зарубина Н.П.			0,5	0,5	0,5	0,5				
Ритмическое воспитание Зарубина Н.П.							0,5	0,5			1	
Эти книги знают все Воронова Н.В.			1	1							2	
ИТОГО		6	6	5,5	5,5	7	7	4,5	4,5	5	5	56

Особенности реализации часов внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы	Количество часов	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Общая физическая подготовка	1 (34)	45 мин	1 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы, участие в соревнованиях	Александров С.Г. , учитель физкультуры	спортивный зал, футбольное поле
Футбол в школу	3 (102)	45 мин	3 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы, тренинги	Митюкова Е.О. , учитель физкультуры	спортивный зал, футбольное поле
Чтобы знали и помнили	2 (68)	45 мин	2 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы, участие в конкурсах	Воронова Н.В. , педагог-библиотекарь	библиотека
Клуб Юнармия	7 (238)	45 мин	7 ч. в нед.	Занятие ВД, парные, групповые формы работы, участие в раскопках	Харченко И.Г. , педагог доп. образования	Школьный музей
«Разговоры о важном»	1 (34)	45 мин	1 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые, фронтальные формы работы, тренинги	классные руководители	кабинеты, закрепленные за классами
Актуальные аспекты социальных наук	2 (68)	45 мин	2 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы, участие в конкурсах	Калачев Р.В. , учитель обществознания	Учебный кабинет
Социальная адаптация	1 (34)	45 мин	1 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы	Цвиренко М.Е. , соц. педагог	Учебный кабинет
Психологический тренинг по подготовке к сдаче ЕГЭ	1 (34)	45 мин	1 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы	Савинова Т.А. , педагог психолог	Учебный кабинет
Профориентация	1 (34)	45 мин	1 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые, фронтальные формы работы, тренинги, экскурсии	классные руководители	кабинеты, закрепленные за классами
Избранные вопросы биологии	1 (34)	45 мин	1 ч. в нед.	занятие ВД, парные, групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы	Волошенко Е.В. , учитель биологии	Учебный кабинет
Английский с	1	45	1 ч в	Занятие ВД, парные,	Акимова Т.Н. ,	Учебный

удовольствием	(34)	мин	нед.	групповые, индивидуальные формы работы	учитель английского языка	кабинет
Избранные вопросы математики	2 (68)	45 мин	2 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы	Ужегов А.В. , учитель математики	Учебный кабинет
Решение задач по органической химии	1 (34)	45 мин	1 ч в нед.	Занятие ВД, парные, групповые, индивидуальные формы работы	Кузнецова А.В. , учитель химии	Учебный кабинет
Интересные вопросы информатики	2 (68)	45 мин	2 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы	вакансия , учитель информатики	Учебный кабинет
Занимательная математика	1 (34)	45 мин	1 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы	Ужегов А.В. , учитель математики	Учебный кабинет
За страницами учебника истории	2 (68)	45 мин	2 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы	Лобанов В.А. , учитель истории	Учебный кабинет
Историческое краеведение	3 (102)	45 мин	3 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы	Смоленский И.Р. , учитель истории	Учебный кабинет
Этикет	2 (68)	45 мин	2 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы, участие в бале	Зарубина Н.П. , Учитель музыки	Учебный кабинет
Ритмическое воспитание	1 (34)	45 мин	2 ч в нед.	занятие ВД, парные, групповые формы работы, участие в бале	Зарубина Н.П. , Учитель музыки	Учебный кабинет
Эти книги знают все	2 (68)	45 мин	2 ч в нед.	Занятие ВД, парные, групповые формы работы	Воронова Н.В. , педагог-библиотекарь	библиотека

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели).

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, соревнований, конференций, олимпиад, выставок, клубов, экскурсий во второй половине дня.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие интеллектуально-творческих способностей школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Организация внеурочной деятельности 7-11-х классах в 2023-2024 учебном году

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» выработал свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 7-11-х классах проводятся во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей с учётом интересов обучающихся и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус».
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть 7-15 человек.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, учителями физической культуры*. Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или модифицированные в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

3.3. Примерный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М.В. опирается на федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.