

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение кадетская школа-интернат  
«Томский кадетский корпус имени Героя Российской Федерации  
Пескового Максима Владимировича»**

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 01.09.2023 г. № 237



Зам директора по АХР с  
функциями директора ОГБОУ КШИ  
«Томский кадетский корпус»  
им. Героя РФ Пескового М.В.  
Васильева А. А.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«ТОМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
им. Героя РФ Пескового М. В.  
на 2023-2024 учебный год  
для 7- 9 -х классов**

Томск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Структура учебного плана ОГБОУ КШИ «ТКК» им. Героя РФ Пескового М. В. представлена двумя уровнями образования:

Основное общее образование – 7-9 классы (6 классов-комплектов).

Среднее общее образование – 10-11 классы (4 класса-комплекта).

В необходимом объёме сохраняется перечень предметов и количество учебного времени, отведенного на их изучение.

Режим работы корпуса – шестидневная учебная неделя, 34 учебные недели в год (без учета организации отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников, и экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников).

В 7-11 классах перед началом учебного года (с 21 августа по 31 августа) в ТКК организуют отдых и оздоровление обучающихся и воспитанников, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации государственной программы «Социальная поддержка населения Томской области». Продолжительность каникул после каждого периода должна составлять не менее 7 календарных дней, по окончании учебного года (летом) - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

- для 7 классов – 35 часов,
- для 8-9 классов – 36 часов.

Обучение ведется на русском языке.

**Учебный план ОГБОУ КШИ ТКК на 2023-2024 учебный год сформирован на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
11. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
12. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
13. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
16. Письмо Департамента общего образования Томской области от 13.07.2023 г. № 57-3586 «О примерном календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций Томской области на 2023-2024 учебный год»;
17. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370;
18. Письмо Департамента общего образования Томской области от 16.05.2023 № 57-2522 «О направлении методических рекомендаций, по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП ООО на 2023-2024 учебный год».
19. Устав ОГБОУ КШИ ТКК, утвержденный Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 07.03.2017 №145-р
20. Положение о промежуточной аттестации ОГБОУ КШИ ТКК им. Героя РФ Пескового М. В..

## Календарный учебный график

Календарный учебный график ОГБОУ КШИ «ТКК» им. Героя РФ Пескового М. В. на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115;
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 13.07.2023 г. № 57-3586 «О примерном календарном учебном графике работы общеобразовательных организаций Томской области на 2023-2024 учебный год».

### Дата начала и окончания учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
7-11 классы	1 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

### Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание учебного периода (продолжительность)
I четверть - 8 недель	7-9	01.09.2023– 27.10.2023
II четверть - 8 недель	7-9	07.11.2023 – 29.12.2023
III четверть - 11 недель	7-9	09.01.2024 – 22.03.2024
IV четверть - 7 недель	7-9	01.04.2024 – 24.05.2024
I полугодие – 16 недель	10-11	01.09.2023 – 29.12.2023
II полугодие – 18 недель	10-11	09.01.2023 – 24.05.2024

Учебный год:

34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

### Сроки и продолжительность каникул

Класс	Сроки каникул	Продолжительность каникул
7 - 11	<b>Осенние:</b> 28.10.2023– 06.11.2023	10 дней
7 - 11	<b>Зимние:</b> 30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
7 - 11	<b>Весенние:</b> 23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
7 - 11	<b>Летние:</b> 25.05.2024 – 31.08.2024	99 дней
<b>ИТОГО: 7 - 11 классы</b>		<b>29 дней</b>
Не учитываются выходные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая		

## Учебный план основное общее образование

### 7 – 9 классы, реализующие ФГОС основного общего образования

Учебный план ОГБОУ КШИ ТКК, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Углубление знаний по предметам учебного плана в 7-9 х классах реализуется за счет дополнительных часов по учебному предмету, за счет интеграции смежных тем по учебным предметам, за счет использования технологии обогащения учебных программ. Кроме того, педагоги при конструировании учебного занятия для углубления знаний по учебным предметам используют инновационные педагогические технологии, направленные на сохранение здоровья школьников, формирование культуры интеллектуального труда и проектно-исследовательской деятельности, повышение качества образования.

№	Предметная область	Основные задачи реализации содержания	Особенности учебного плана
1.	Русский язык и литература	Расширение и совершенствование представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.	Предметная область «Русский язык и литература» в 7-9 классах представлена предметами «Русский язык» и «Литература».
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и	Предметная область «Иностранный язык» в 7-9 классах представлена предметом «Английский язык». В качестве второго иностранного языка изучается «немецкий язык». При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы. Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку для изучения языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых,

		эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учётом познавательных возможностей учащихся.
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	В предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах изучаются такие учебные предметы как «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика»
4.	Общественно-научные предметы	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История», «Обществознание», «География». Предмет История состоит из разделов: Всеобщая история и История России.
5.	Естественно-научные предметы	Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить формирование целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений	В области «Естественнонаучные предметы» изучаются: «Физика», «Химия», «Биология». В 7 классах количество учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» и «Химия» обязательной части увеличено за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений

		<p>природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.</p>	
6.	Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>	<p>Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» 7 класс и «Музыка» в 7-8 классах по 1 часу в неделю.</p>
7.	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p>	<p>Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» построено с учетом возможностей образовательной организации – наличия учебных мастерских. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В 9-х классах количество учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Технология» обязательной части увеличено за счет часов учебного плана,</p>

			формируемых участниками образовательных отношений (элективный курс «Основы проектирования»)
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.	На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	В 7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. В 8-9 классах данный учебный предмет представлен в обязательной части учебного плана.

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В. реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Что находит свое отражение в таких дисциплинах, реализуемых за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, как: «Основы военной службы» (с разделами: Российская символика и история кадетских корпусов).

#### Промежуточная аттестация

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 7-8 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств), учащиеся, обучающиеся на дому, могут быть освобождены.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. В 7-8 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

#### Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

В соответствии со ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы предоставляется



бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания на время получения образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень, утверждённых Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.

Библиотека ОГБОУ КШИ ТКС укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, количество которых достаточно для освоения программы учебного предмета, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает в себя отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрания словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### Список учебников 2023-2024 учебный год

Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Кол-во экз-в
Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. И ДР.	7	Просвещение	48
Русский язык: 8-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Просвещение	48
Русский язык: 9-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Просвещение	48
Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А.	7	Просвещение	48
Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А.	8	Просвещение	48
Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А.	9	Просвещение	48
Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	7-9	Просвещение	70
Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Просвещение	48
Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	Просвещение	48

Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Просвещение	48
Обществознание: 7-й класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие	7	Просвещение	48
Обществознание: 8-й класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие	8	Просвещение	48
Обществознание: 9-й класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И.А. В. и другие	9	Просвещение	48
География: 7-й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	Просвещение	48
География: 8-й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	Просвещение	48
География: 9-й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	Просвещение	48
Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	Просвещение	48
Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8	Просвещение	48
Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	9	Просвещение	48
Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	8	Просвещение	48
Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	9	Просвещение	48
Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В.	9	Просвещение	48
Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	7	Просвещение	48
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. под ред. Пасечника В.В.	8	Просвещение	48
Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М.	7	Просвещение	23
Музыка: 7-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	7	Просвещение	23

Технология: 7-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	7	Просвещение	23
Технология: 8-9-е классы: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	8	Просвещение	48
Основы безопасности жизнедеятельности: 7- й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С. Н.	7	Просвещение	48
Основы безопасности жизнедеятельности: 8- й класс:	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	8	Просвещение	48
Основы безопасности жизнедеятельности: 9- й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.: под ред. Егорова С. Н.	9	Просвещение	48
Математика. Геометрия: 7-9- классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	7-9	Просвещение	48
Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Просвещение	48
Английский язык: 7-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	7		48
Английский язык: 9-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	9	Просвещение	48
История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций	Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П.	7	Просвещение	48
История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие: под ред. Торкунова А. В.	7	Русское слово	48
История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие: под ред. Торкунова А. В.	8	Просвещение	48
История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А. и другие: под ред. Торкунова А. В.	9	Просвещение	48
Физическая культура: 6-7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	7	Просвещение	23
Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Просвещение	48
Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	9	Просвещение	48
Английский язык: 8-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	8	Просвещение	48

**Недельный учебный план ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В. в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС на 2023-2024 учебный год при 6-ти дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		в неделю		в неделю		в неделю		итого
		7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
<b>Обязательная часть</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык**	0	0	0	0	0	0	0
	Родная литература**	0	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18*(36)
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	6
	Информатика	1*	1*	1*	1*	1*	1*	6*(12)
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	2	2	2	2	2	2	12
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2	3	3	14
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия			2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Технология	2*	2*	1*	1*	1*	1*	8*(16)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	ОБЖ			1	1	1	1	4
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>								<b>22</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1					2
Биология (элективный курс)		1	1	1	1			4
Основы военной службы		1	1	1	1	1	1	6
История (элективный курс)						0,5(2)	0,5(2)	1
Химия (элективный курс)				1	1			2
Финансовая грамотность		1	1	1	1	0,5(2)	0,5(2)	5
Практикум по математике						0,5(1)	0,5(1)	1
Практикум по русскому языку						0,5(1)	0,5(1)	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>214</b>

\* деление на подгруппы

\*\* учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются модульно в рамках программ по «Русскому языку» и «Литературе»

(1)– 1 полугодие

(2)– 2 полугодие

**Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и будет проходить в следующих формах:**

**Безоценочная система предусмотрена для следующих предметов:**

1. История 9кл. (ЭК)
2. Химия (ЭК)
3. Биология (ЭК)
4. Практикум по математике 9 кл.
5. Практикум по русскому языку 9 кл.
6. Финансовая грамотность

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
7-9	Русский язык	Контрольная работа (тестирование, работа с текстом, мини-сочинение)
7-9	Литература	Контрольная работа (тестирование, работа с текстом, мини-сочинение)
7-9	Иностранный язык	Тестирование
7-9	Математика	Контрольная работа
7-9	История	Итоговый тест
7-9	Обществознание	Итоговый тест
7-9	География	Итоговый тест
7-9	Физика	Мониторинговая работа
7-9	Биология	Итоговый тест
8,9	Химия	Итоговый тест
7,8	ИЗО	Защита творческих работ
7,8	Музыка	Тестирование
7-9	Информатика	Контрольная работа
7-9	Технология	Защита проектов
7-9	Физическая культура	Сдача нормативов
7-9	ОБЖ	Контрольная работа
7-9	Основы военной службы	Тестирование

### **Современные педагогические технологии, применяемые для реализации требований ФГОС основного общего образования**

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.

13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **1). Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей педагоги достигают через реализацию следующих **задач**:

- использование информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

### **2) Технология критического мышления**

Что понимается под критическим мышлением? *Критическое мышление* – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

· Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

#### **Основные методические приемы развития критического мышления**

1. Прием «Кластер»
2. Учебно-мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Эссе
6. Приём «Корзина идей»
7. Метод контрольных вопросов
8. Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
9. Да - нет

### **3). Проектная технология**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с

идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

**Цель технологии** - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

#### ***Практическое применение элементов проектной технологии.***

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

#### **4). Технология проблемного обучения**

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- v строят гипотезу,
- v намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- v аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

**Преимущества технологии проблемного обучения:** способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию

знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

### **5). Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*Какие задачи решает использование такой формы обучения:*

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

*Обучение в игре позволяет научить:*

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

### **6). Кейс – технология**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии, противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

*Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.*

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

### **7). Технология творческих мастерских**

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является **технология мастерских**. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

**Мастерская** – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – **мастер** вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – **мастер** лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся



формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

### **8). Технология модульного обучения**

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина "модульное обучение" связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

### **9). Здоровьесберегающие технологии**

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

*Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:*

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока должно составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

### **10). Технология интегрированного обучения**

**Интеграция** - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Потребность в возникновении** интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

- Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению

причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

- Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

### **Преимущества интегрированных уроков.**

- Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

- Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

### **11). Традиционная технология**

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С. Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;

- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;

- основной единицей занятий является урок;

- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками - атрибуты классно-урочной системы.